

Государственное бюджетное учреждение
«Центр социальной помощи семье и детям «Надежда» Ветлужского района

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
ГБУ «ЦСПСД «Надежда»
Ветлужского района»
_____ Е.В. Кисарова
от _____ .2019 г. № _____

Программа
на формирование коммуникативных навыков
«Юный журналист»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 месяца (16 часов)

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 7-16 лет

Автор-составитель:
Разумова Ксения Владимировна
Социальный педагог отделения дневного
пребывания несовершеннолетних

г. Ветлуга
2019 год

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Планируемые результаты деятельности..... | 8 |
| 3. Организационно-педагогические условия реализации программы..... | 10 |
| 4. Формы аттестации..... | 13 |
| 5. Учебный план..... | 18 |
| 6. Календарный учебный график..... | 19 |
| 7. Учебно-методический план..... | 19 |
| 8. Рабочая программа..... | 21 |
| 9. Оценочные материалы..... | 23 |
| 10. Методические материалы программы..... | 24 |

Пояснительная записка.

Детско-юношеская «самодеятельная» журналистика в силу технического усовершенствования издательской системы и всеобщей компьютеризации сегодня стала доступна и очень популярной. То, что не могли выразить детские журналы национальных, региональных уровней, стали выражать сами подростки в собственных «самодеятельных» изданиях, которое они старались оформлять по подобию «взрослых».

У подростков, принимающих участие в выпуске газеты, легче проходит «переходный» период. Они, как правило, лучше справляются с психологическими проблемами, быстрее и эффективнее проходят социализацию, становятся активными личностями со сформированной гражданской позицией. Кроме того, обогащается, развивается их духовный и нравственный мир. А для школьников небольших городков как Ветлуга – это еще возможность общения с более широким кругом людей. Именно поэтому крайне важно уделять внимание и оказывать поддержку развитию детских средств массовой информации в отдаленных городах.

Для чего нужна своя газета нашему центру? Для того, чтобы объединить учеников и педагогов в единый коллектив, наладить диалог между всеми участниками образовательного процесса, информировать педагогов, учащихся и их родителей о жизни центра, знакомить с интересными людьми, давать каждому желающему возможность высказать своё мнение со страницы печатного издания, научить ребят чему-то полезному с её помощью.

Статус программы: авторская

Предмет изучения: «Юный журналист»

(художественно-эстетическая)

Продолжительность реализации программы: 2 месяца, 16 часов.

Актуальность программы обеспечивается следующими факторами:

- преемственностью задач, средств и методов обучения;
- непрерывным совершенствованием качества методических материалов;
- правильным тематическим планированием с учетом возрастных особенностей;
- гибкостью структуры дополнительного образования в ГБУ «ЦСПСД «Надежда» Ветлужского района;
- обновлением организационных форм обучения; обеспечением вариативности и свободой выбора.

Программа «Юный журналист» *актуальна* тем, что с её помощью обучающиеся смогут подготовиться к выбору будущей профессии в сфере журналистики. Программа ориентирована на развитие личности ребёнка, его творческого потенциала и журналистской деятельности. Юным журналистам необходимо научиться анализировать события и делать выводы. Поэтому в программе большое внимание уделяется аналитическим жанрам журналистики. Которые учат мыслить. На протяжении всего периода освоения программы, обучающиеся принимают участие в создании газеты.

Новизна программы: Занятия журналистской деятельностью способствуют развитию инициативных и творческих литературных способностей детей, воспитывают эстетический вкус, усидчивость, целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность. Обучающиеся учатся оценивать события с высоких нравственных позиций.

Очень важным в работе программы «Юный журналист» является практика. Юные журналисты могут опубликовать свои статьи в районной газете «Земля ветлужская».

Отличительной чертой программы является сотрудничество кружка «Юный журналист» с районной газетой «Земля Ветлужская».

Дети получают знания основ журналистики и издательской деятельности газет и журналов. Углубленно изучают литературоведение. Программа кружка даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения

основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Благодаря занятиям в объединении «Юный журналист» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, оценивать события с нравственных позиций. Приобретают навыки контролировать себя, становятся более коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

Цель программы: Развитие творческого потенциала детей через приобретение определённых знаний, умений и навыков в области журналистики.

Задачи:

Обучающие:

- овладение базовыми знаниями основ журналистики;
- овладение основными технологиями, используемыми в сфере журналистики;
- обучить правилам работы в редакционном коллективе.

Развивающие:

- развивать аналитическое, логическое и образное мышление обучающихся.
- развивать культуру речи, навыки диалогового общения, способствовать обогащению словарного запаса.
- развивать коммуникативную культуру и эстетический вкус.
- расширить кругозор обучающихся в различных областях политики, культуры, образования, науки, спорта.

Воспитательные:

- сформировать навыки коллективной и самостоятельной работы обучающихся.

- формировать ответственность, социальную активность, толерантное отношение к окружающим.

- воспитывать любовь к русскому языку, культуре, родному краю.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- демократизации (предоставление участникам программы определенных свобод для саморазвития; само регуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания).

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948);
- Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Закон Нижегородской области от 28.12.2004 года № 158-3 «О мерах социальной поддержки многодетных семей»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 716;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ‘О
- - Приказ Минобрнауки России и Минздрава России от 30.06.1998 ,М: 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;

- - Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 г. 149619 «О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде»;
- Приказ Минобразования, Минздрав охранения РФ от 31.05.2002 № 176/2017 «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ»;
- Письмо Минобразования РФ от 22 февраля 1999 г. № 220/11-12 «О не допустимости перегрузок обучающихся начальной школы»;
- Письмо Минобразования РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ»;
- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. М 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»;
- «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.21178-02»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41.

2. Планируемые результаты деятельности.

Личностные результаты:

- Получение возможности проявлять инициативу в принятии решений.

-Понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности.

-Осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками при выполнении заданий.

- Не создавать конфликтов находить выходы из спорных ситуаций.

- Испытывать творческие и эстетические потребности.

Метапредметные результаты: кружковой деятельности обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком и отражают:

– Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях.

- Умение осуществлять информационную, подготовительную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

В результате освоения программы обучающийся должен:

- научиться получать и обрабатывать новую информацию;

- понимать основные функции юного журналиста;

- наличие знаний для создания текста с учётом норм русского языка;

- умение работать с источниками информации и текстом;

- умение работать со словарями;

- знать основные признаки построения (композиции) журналистского текста;

- знать основные информационные жанры (заметка, репортаж, интервью, отчёт) и навыки умения работы в них.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Контингент обучающихся: зачисляются дети общеобразовательных школ города Ветлуга Нижегородской области, нуждающиеся в социальной реабилитации. Минимальный возраст зачисления: 7 лет. Программа рассчитана на детей 7 - 16 лет. Количество занимающихся в группах: 8 человек.

Образовательный комплекс: программа реализуется в рамках деятельности отделения дневного пребывания несовершеннолетних на базе Государственного бюджетного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям «Надежда» г. Ветлуга. Продолжительность реализации программы: 2 месяца, 16 часов.

Принципы построения программы:

- дифференциации;
- постепенности;
- системности;
- открытости.

Принципы организации учебного процесса:

- интеграции;
- системного подхода;
- деятельностного подхода;
- индивидуализации;
- природосообразности;
- гуманизма.

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что - то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи.

Программа построена «от простого к сложному». В ней рассматриваются различные жанры журналистики от заметки до интервью.

Большое количество практических занятий обеспечивается богатым выбором компьютерных возможностей и технологий.

Программа «Юный журналист» по художественно-эстетическому направлению рассчитана на 2 месяца обучения.

Весь курс обучения представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые постепенно усложняются и при этом раскрывают многообразие связи предметной практической деятельности человека с его культурой, а также социальной сферой.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в группах, сформированных с учетом возрастных закономерностей и уровнем первоначальных знаний и умений детей.

В ходе реализации программы используются следующие **формы занятий:**

- игра;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуационные тренинги;
- чтение и обсуждение статей из газет;
- встреча с журналистами;
- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;
- подготовка статей для публикации в газетах;
- выпуск газет.

Режим занятий: занятия организуются 2 раза в неделю продолжительностью 40-45 минут.

Методы организации процесса обучения:

- объяснительно-иллюстративные;
- исследовательские;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- игровые;
- практические;
- репродуктивные.

Формы учебной работы:

- занятия ознакомительно-информационного характера;
- практические занятия, на которых полученные знания закрепляются выполнением конкретных заданий;
- разбор и объяснение ошибок, допущенных при выполнении задания.

Приемы педагогического воздействия:

- общеразвивающие упражнения, задания;
- игровые упражнения, задания;
- соревновательные упражнения, задания.

Педагогические и психологические условия реализации программы:

для успешной реализации программы педагог должен иметь знания по специальности «начальное воспитание», «безопасность жизнедеятельности»; общепедагогические знания и умения - учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся, умение общаться с детьми и т.д.

Педагог должен иметь навыки работы на компьютере.

Реализация программы предполагает создание ситуации успеха для каждого обучающегося через формирование способности интегрировать ранее полученные знания, опыт; через усвоение общезначимых ценностей и норм; владение навыками самообразования; через умение сформировать личную осознанную позицию.

Материально-технические условия реализации программы:

Помещения для занятий: игровая комната МЫ — 41,5 м²; кабинет медицинского работника -8,7 м²; кабинет педагога - кабинет 5,14 м²

обеденный зал — 30,6 м², пищеблок — 9,4 м², СУ для мальчиков — 2,7 м², СУ для девочек — 2,6 м², с соблюдением санитарно-гигиенических требований: освещение, вентиляция, вода и т.п.

Учебные места оборудованы в соответствии с направленностью занятий, формами работы и тематикой.

Рабочее место педагога включает: письменный стол, стул, шкаф для методических разработок, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, принтер.

Инвентарь для творческой деятельности: компьютер, принтер, сканер, бумага размеров А4 и А3, письменные принадлежности, магнитная доска, диктофон, ламинатор, брошюр оплётчик.

Расходные материалы: бумага для письма, бумага для принтера, бумага для черновиков, журналы с цветными фотографиями и карточками, различными газетами, книгами.

4. Формы аттестации.

Итогом изучения каждого раздела программы является аттестация учащихся.

Формы проведения аттестации учащихся по программе: наблюдение и собеседование с целью оценивания степени выраженности показателей и критериев успешности освоения образовательной программы, личностного развития обучающегося; занятия с тематическими выступлениями с целью самостоятельного представления рассматриваемых тем; творческие задания, опрос по усвоенному материалу.

Выбор форм аттестации производится педагогом на основании материала раздела, трудоемкости его изучения, степени усвоения его детьми.

Основной упор при выборе форм аттестации делается на самостоятельное представление тем и творческих заданий детьми индивидуально или группами детей совместно. Дети могут получить аттестационное задание на дом и представить его на занятии. В рамках итоговой аттестации педагогу рекомендуется совместить итоговый опрос по

усвоенному материалу и творческие задания для детей по выбранным ими темам.

Мероприятия по аттестации учащихся проводятся в рамках занятия по программе, например, как итоговые занятия по теме. На проведение промежуточной аттестации отводится 1 час, итоговой - 2 часа.

Показатели успешности освоения образовательной программы.

В качестве показателей определения учебных результатов детей по образовательной, программе выступают ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу. Это теоретическая и практическая подготовка, а также обще учебные умения и навыки.

Исследование образовательных результатов проводится трижды в течении реабилитационного периода в виде входной, промежуточной и итоговой аттестации.

Динамика результатов освоения предметной деятельности каждым конкретным ребенком отмечается в бланке учета результатов обучения по образовательной программе.

Оцениваемые параметры и критерии освоения программы

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы диагностики |
|---|---|---|---------------------------|
| Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | *Минимальный уровень наблюдение, (ребенок овладел менее чем 1/2 опрос объема знаний, предусмотренных программой); *средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); *максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период) | наблюдение, опрос |
| 1.2 Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | * минимальный уровень (ребенок не может оперировать специальными терминами); * средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); * максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | опрос |
| II. Практическая подготовка ребенка 2.1 Практические | Соответствие практических умений и навыков | * минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 работы предусмотренных умений и ребенка навыков); | Анализ работы ребенка |

| | |
|---|----|
| Раздел 2. Жанры журналистики. | 3 |
| Промежуточная аттестация по темам раздела | 1 |
| Раздел 3. Работа с программами. | 4 |
| Промежуточная аттестация по темам раздела | 1 |
| Раздел 4. Выпуск газеты. | 2 |
| Итоговая аттестация по всему материалу | 2 |
| Итого: | 16 |

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Наименование раздела | 1 месяц | | | 2 месяц | | | | 3 месяц | | Итого |
|--|------------|---|---|------------|---|---|---|------------|--|-------|
| | недели | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | | |
| 1. История создания газетного дела. Профессия журналист | 2 | 1 | | | | | | | | 3 |
| 2. Жанры журналистики | | 1 | 2 | 1 | | | | | | 4 |
| 3. Работа с программами | | | | 1 | 2 | 2 | | | | 5 |
| 4. Выпуск газеты | | | | | | | 2 | 2 | | 4 |
| Итого : 16 часов | | | | | | | | | | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план определяет максимальный объем нагрузки воспитанников, распределяет учебное время, определяет минимум содержания образования, уровень предъявления знаний, умений, навыков, различных способов деятельности.

Установленное количество учебных часов: 16 часов.

| № п/п | Тема | Количество часов | | |
|--|--|------------------|------------|------------------|
| | | Все го | Тео рия | Пр акт ика |
| Введение в тематику программы. История создания газетного дела. Профессия журналист. 3 часа | | | | |
| 1 | История создания газетного дела | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Профессия журналист | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Промежуточная аттестация Учащихся по теме раздела | 1 | 0 | 1 |
| Жанры журналистики 4 часа. | | | | |
| 4 | Жанр журналистики – заметка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Жанр журналистики – статья | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Жанр журналистики – интервью | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Промежуточная аттестация по темам раздела | 1 | 0 | 1 |
| Работа с программами. 5 часов. | | | | |
| 8 | Работа на ПК. Программа - MS WORD | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Работа на ПК. Программа MS Publisher | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Промежуточная аттестация по темам раздела | 1 | 0 | 1 |
| Выпуск газеты «Лучики Надежды» 4 часа. | | | | |
| 11 | Оформление газеты | 1 | 0 | 1 |
| 12 | Выпуск праздничного номера газеты «Лучики надежды» | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Итоговая аттестация по всему материалу | 2 | 0 | 2 |
| | Итого: | 16 | 4,5 | 11,5 |

8. Рабочая программа

| № занятия | Тема | Формы занятия | Методы проведения занятия | Дидактические материалы, ТСО | Формы подведения итогов |
|-----------|--|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | История создания газетного дела | Беседа | Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрации фондовых работ. | Презентация Компьютер | |
| 2 | Профессия журналист | Беседа | Словесные: рассказ. Наглядные: вырезки из журналов и газет. | Презентация Компьютер | Фронтальный опрос |
| 3 | Промежуточная аттестация учащихся по темам раздела | Беседа | Диалоговый | Компьютер | Фронтальный опрос |
| 4 | Жанр журналистики - заметка. | Беседа практикум | Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнение, выполнение работы. Наглядные: вырезки из журналов и газет. | Презентация Компьютер | Фронтальный опрос, написание заметки |
| 5 | Жанр журналистики – статья. | Беседа игра | Словесные: Рассказ. Практические: упражнение, выполнение работы. Наглядные: справочники, словари. | Компьютер | Работа в парах |
| 6 | Жанр журналистики – интервью | Беседа, практикум, ситуативные тренинги | Словесные: Рассказ, беседа. Практические: упражнение, | Компьютер, видеоролики | Проведение интервью |

| | | | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|-----------|-------------------------------------|
| | | | выполнение работы. Наглядные: демонстрация фондовых работ. | | |
| 7 | Промежуточная аттестация по темам раздела | Беседа, практикум | Словесные: Рассказ, беседа. Практические: упражнение, выполнение работы. | Компьютер | Фронтальный опрос, работа в группах |
| 8-10 | Работа на ПК. Программа – MS WORD | Беседа практическая деятельность | Словесные: Рассказ, беседа. Практические: упражнение, выполнение работы. | Компьютер | Набор и оформление текста |
| 11-13 | Работа на ПК. Программа MS PUBLISHER | Беседа практическая деятельность | Словесные: Рассказ, беседа. Практические: упражнение. | Компьютер | Набор и оформление текста |
| 14 | Промежуточная аттестация по темам раздела | Беседа, практикум | Словесные: Рассказ, беседа Практические: Упражнение, выполнение работ. | Компьютер | Набор и оформление текста |
| 15 | Оформление газеты «Лучики Надежды» | Практическая деятельность | Словесные: Рассказ, беседа. Практические: упражнение. | Компьютер | Подбор материала |
| 16 | Выпуск газеты «Лучики Надежды» | Практическая деятельность | Словесные: Рассказ, беседа. Практические: упражнение. | Компьютер | Подбор материала |
| 17-18 | Итоговая аттестация по всему материалу | Практикум | Практические: упражнения | Компьютер | Практические упражнения |

9. Оценочные материалы программы.

Образцы аттестационных заданий для учащихся:

Опрос по темам раздела «Вводный блок»:

- Что такое журналистика?
- Кого называют журналистом?
- Особенности труда журналиста?
- Требования к журналисту?

Опрос по темам раздела «Жанры журналистики»:

- Понятие термина жанр.
- Что такое заметка?
- Разновидности заметок?
- Что такое статья?
- Роль статьи в газетах и журналах?
- Виды статей?
- Что такое интервью?
- Виды интервью?

Опрос по темам раздела «Работа с программами»:

- Виды и размеры шрифта?
- Особенности компьютерной программы MS WORD
- Особенности компьютерной программы MS PUBLISHER.

Практические задания по темам программы:

Раздел «Жанры журналистики»:

1. Создание заметки информационного характера.
2. Картинное описание какого-либо эпизода
3. Создание аналитической статьи.

Раздел «Работа с программами»:

1. Упражнения в написании современным шрифтом.

2. Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформления.

3. Печатанье текста.

4. Написание заметок, поздравлений.

Раздел «Выпуск газеты»:

1. Фотографирование объектов, просмотр работ, выбор наилучших.

2. Работа творческими группами.

3. Печатанье текста.

4. Выбор дизайна заголовков.

5. Цветовое оформление проекта.

6. Просмотр проектов, их обсуждение.

Итоговая аттестация.

1. Как создаётся заметка информационного характера?

2. Что такое журналистика?

3. Какие разновидности заметок вы знаете?

4. Что такое репортаж?

5. Виды и размеры шрифта?

6. Что такое читательский интерес?

10. Методические материалы программы.

Литература для обучающихся.

1. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. -М., 1974.

2. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? — М., 1988

3. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. - М., 1988

4, Сопер П.Л. Основы искусства речи. — М., 1992

5. Шкопоров Н.Б. «Как психологически правильно брать интервью М.,1990.

Методическая литература для педагога дополнительного образования.

1. Афанасьев М. Г. Вопросы журналистики. М.: Высшая школа. 1987
2. Волков И. П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. М.: Просвещение. 2002
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. 1998
4. Кеворков В. В. Рекламный текст. М., 1996
5. Ливанова М. В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания. Смоленск, 2011
6. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971.
7. Работа современного репортера. МГУ ши. М_В. Ломоносова, 1996
8. Розенталь Д. Э.. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.
9. Шкопоров Н. Б.. Как психологически правильно брать интервью. М. 1990.